

**【学園生の実態】**  
 ・部活動への参加も熱心で、明るく挨拶ができる学園生が多い。  
 ・課題に対する生徒の意欲に個人差がある。  
 ・家庭学習の定着に個人差がある。

**【学校教育目標】** **学校・家庭・地域で学びはぐくみ 夢をもって挑戦し続ける子どもを育成する**  
 ①優しさを持って他者と協力しながら、目標に向かって意欲的に取り組む子  
 ②自分のよさに気づき、他者を認め思いやり、目標に向けて行動・協働する子  
 ③自他の個性を尊重し、地域と関わり、将来の目標や夢の実現に向け行動する子

**【保護者の願い】**  
 ・自ら考え行動できるようになってほしい。  
 ・優しく、たくましく育ててほしい。  
 ・自分の将来について主体的に考え、行動できるようにしてほしい。

**【地域の実態】**  
 ・地域行事に積極的に参加する人が多く、教育活動に関して熱心である。  
 ・教育活動への保護者の理解があるものの、PTA 活動には個人差がある。

**【総合的な学習の時間の目標】**  
 (1)大空の地域に関わる「人」、「もの」、「こと」についての探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付けるとともに、地域の特徴やよさに気づき、それらが人々の努力や工夫によって支えられていることに気付く。  
 (2)大空から社会や自分の未来へと視野を広げていく学習に関わりを見出し、その解決に向けて仮説を立てたり、調べて得た情報を基に考えたりする力を身に付けるとともに、考えたことを、根拠を明らかにしてまとめ、表現する力を身に付ける。  
 (3)「環境教育」「キャリア教育」「情報教育」を通じた探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら自ら進んで地域社会に関わろうとする態度を育てる。

**【地域の願い】**  
 ・大空地区に関心をもち、自分たちのふるさとを愛する心をもってほしい。  
 ・地域と積極的に関わり、行事等に参加してほしい。  
 ・豊かな人間性を身につけてほしい。

**【内容】**〈目標を実現するにふさわしい探求課題と探求課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力〉

学年		第3学年	第4学年	第5学年	第6学年	第7学年	第8学年	第9学年	
テーマ		大空市民学～大空から広がる未来（環境教育、国際・キャリア教育、情報教育）							
探求課題		大空の魅力を発見する	帯広の文化を探求する	人に優しい社会を考える	未来のためにできること	地域の魅力再発見	地域のためにできること	社会とつながる私たち	
探求課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力	知識及び技能	地域の自然の素晴らしさやそれを守る人々の工夫が分かる。	地域の伝統を守る人々の願いや努力が分かる。	地域の現代的な課題及びそれに携わる人々の願いが分かる。	地域の未来像と自分たちの生活との関わりが分かる。	地域の現代的な問題の現状と自分との関わりが分かる。	持続可能な地域づくりと自分との関わりが分かる。	町づくりや地域活性化の取組に関わる人々の思いや願いが分かる。	
		情報を比較・分類するなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。	情報の比較・分類・関連付けなど、過程に応じた技能を身に付けている。	情報の比較・分類・関連付けなど、過程に応じた技能を身に付けている。	情報を多面的に見る、考えを具体化するなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。				
	課題の設定	自分の関心から地域についての課題を設定し、解決方法を考え追究している。	地域の人々等の思いを踏まえて課題を設定し、解決方法や手順を考え、見直しを持って追究している。	自分の関心から地域についての課題を設定し、解決方法を考え追究している。	地域の人々等の思いを踏まえて課題を設定し、解決方法や手順を考え、見直しを持って追究している。	自分たちを取り巻く社会に広く目を向けて、活動の意図や目的を明確にしたりして課題を見出している。	解決の方法や手順を考え、見直しをもって計画を立てている。	情報を多面的に見る、考えを具体化するなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。	
	情報の収集	目的に応じた対象を決め、自分たちの身近なところから情報を集めている。	目的に応じて手段を選択し、必要な情報を選んだり収集したりしている。	目的に応じて手段を選択し、必要な情報を選んだり収集したりしている。	目的に応じて手段を選択し、必要な情報を選んだり収集したりしている。	・自分たちを取り巻く社会に広く目を向けて、活動の意図や目的を明確にしたりして課題を見出している。 ・解決の方法や手順を考え、見直しをもって計画を立てている。	・目的に応じて手段を選択し、情報を収集し適切な方法で蓄積している。 ・他者の意見や課題解決の方向性から、必要な情報を取捨選択している。	情報を多面的に見る、考えを具体化するなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。	
	整理・分析	問題状況における事実や関係を、事象を比較したり分類したり、数量などで客観的に比較したりして、特徴を見付けている。	視点を明確にして、事実や関係を整理した情報を関連付けたり、多面的に考察したりして理解し、多様な情報の中にある特徴を見付けている。	視点を明確にして、事実や関係を整理した情報を関連付けたり、多面的に考察したりして理解し、多様な情報の中にある特徴を見付けている。	視点を明確にして、事実や関係を整理した情報を関連付けたり、多面的に考察したりして理解し、多様な情報の中にある特徴を見付けている。	・問題状況における事実や関係を把握し、分類して多様な情報にある特徴を見付けている。 ・事象や考えを比較したり因果関係を推論したりして考え、視点を定めて多様な情報を分析している。	・問題状況における事実や関係を把握し、分類して多様な情報にある特徴を見付けている。 ・事象や考えを比較したり因果関係を推論したりして考え、視点を定めて多様な情報を分析している。	情報を多面的に見る、考えを具体化するなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。	
	まとめ・表現	相手に応じて分かりやすくまとめ、表現している。	相手や目的、意図に応じ、工夫してまとめ、表現している。	相手や目的、意図に応じ、工夫してまとめ、表現している。	相手や目的、意図に応じ、工夫してまとめ、表現している。	・調べたり考えたりしたことをまとめ、相手や目的、意図に応じて論理的に表現している。 ・国語科や外国語科等で身に付けた技能を活用して表現している。	・調べたり考えたりしたことをまとめ、相手や目的、意図に応じて論理的に表現している。 ・国語科や外国語科等で身に付けた技能を活用して表現している。	情報を多面的に見る、考えを具体化するなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。	
	振り返り	学習したことを振り返り、生活に生かそうとしている。	学習の仕方を振り返り、学習や生活に生かそうとしている。	学習の仕方を振り返り、学習や生活に生かそうとしている。	学習の仕方を振り返り、学習や生活に生かそうとしている。	・学習の仕方や進め方を振り返り、学習や生活に生かそうとしている。 ・振り返りの視点を自己で設定して活動を振り返り、次の活動に生かそうとしている。	・学習の仕方や進め方を振り返り、学習や生活に生かそうとしている。 ・振り返りの視点を自己で設定して活動を振り返り、次の活動に生かそうとしている。	情報を多面的に見る、考えを具体化するなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。	
	学びに向かう力、人間性等	主体性	課題の解決に向け、目的意識をもって意欲的に取り組んでいる。	課題意識をもち、方法を工夫しながら探究活動に取り組んでいる。	課題意識をもち、方法を工夫しながら探究活動に取り組んでいる。	課題意識をもち、方法を工夫しながら探究活動に取り組んでいる。	自分の意思で目標をもって課題の解決に向けた探究活動に取り組もうとしている。	自分の意思で目標をもって課題の解決に向けた探究活動に取り組もうとしている。	課題の解決に向けて、身近な人と力を合わせて探究活動に取り組んでいる。
		協働性	課題解決に向けて、身近な人と力を合わせて探究活動に取り組んでいる。	課題解決に向けて、他者と協働して探究活動に取り組み、その大切さに気付いている。	課題解決に向けて、他者と協働して探究活動に取り組み、その大切さに気付いている。	課題解決に向けて、他者と協働して探究活動に取り組み、その大切さに気付いている。	・自他のよさを生かしながら協力して問題の解決に向けた探究活動に取り組もうとしている。	・自他のよさを生かしながら協力して問題の解決に向けた探究活動に取り組もうとしている。	課題の解決に向けて、身近な人と力を合わせて探究活動に取り組んでいる。
		自己理解	自分のよさや自分にできることに気付いている。	探究活動を通し、自分の生活を見直し、自分の特徴を理解しようとしている。	探究活動を通し、自分の生活を見直し、自分の特徴を理解しようとしている。	探究活動を通し、自分の生活を見直し、自分の特徴を理解しようとしている。	・探究的な活動を通して、自分の生活及び地域との関わりを見直し、自分の特徴やよさを理解しようとしている。	・探究的な活動を通して、自分の生活及び地域との関わりを見直し、自分の特徴やよさを理解しようとしている。	探究活動を通し、自分の生活を見直し、自分の特徴を理解しようとしている。
他者理解		自分と異なる意見や考えがあることに気づき、相手の立場を理解する。	異なる意見や他者の考えを尊重しながら、探究活動に取り組んでいる。	異なる意見や他者の考えを尊重しながら、探究活動に取り組んでいる。	異なる意見や他者の考えを尊重しながら、探究活動に取り組んでいる。	・探究的な活動を通して、異なる意見や他者の考えを受け入れ尊重しようとしている。	・探究的な活動を通して、異なる意見や他者の考えを受け入れ尊重しようとしている。	自分と異なる意見や考えがあることに気づき、相手の立場を理解する。	
社会参画	自分と地域とのつながりに気づき、地域の活動に参加しようとしている。	探究活動を通し、自分と実生活・実社会の問題の解決に取り組もうとする。	探究活動を通し、自分と実生活・実社会の問題の解決に取り組もうとする。	探究活動を通し、自分と実生活・実社会の問題の解決に取り組もうとする。	・探究的な活動を通して、進んで実社会・実生活の問題の解決に取り組むとともに、積極的に地域の活動に参加しようとしている。	・探究的な活動を通して、進んで実社会・実生活の問題の解決に取り組むとともに、積極的に地域の活動に参加しようとしている。	自分と地域とのつながりに気づき、地域の活動に参加しようとしている。		

【学習活動】	【指導方法】	【指導体制】	【学習評価】
<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の実態、学園生の実態を踏まえ、探究課題を設定する。</li> <li>・地域の人、もの、ことを生かした学習活動を行う。</li> <li>・学習成果を表現する場を設定する。（夢の式、立志式、卒論大会）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学園生の課題意識を連続、発展させる支援と工夫を行う。</li> <li>・個に応じた指導の工夫を行う。</li> <li>・体験活動を重視する。</li> <li>・各教科等との関連を重視した指導を行う。</li> <li>・言語により整理分析したり、まとめ表現したりする学習を重視する。</li> <li>・協働的な学習を充実させるため、思考ツールを積極的に活用する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全校指導体制を組織する。</li> <li>・運営委員会における校内の連絡調整と指導体制を確立する。</li> <li>・ワークショップ研修を重視する。</li> <li>・メディアセンターとして学校図書館等の整備・充実を図る。</li> <li>・地域の教育資源を活用するとともに、日常的な関わりを行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ポートフォリオを活用した評価の充実を図る。</li> <li>・観点別学習状況を把握するための評価規準を設定する。</li> <li>・個人内評価を重視する。</li> <li>・指導と評価の一体化を充実する。</li> <li>・授業分析による学習指導の評価を重視する。</li> <li>・期末、学年末には指導計画を評価・改善し、次年度の計画に生かす。</li> </ul>

【各教科との関連】					
国語	社会	算数・数学	理科	生活	音楽
<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の思いや考えが相手に伝わるように表現する力</li> <li>・相手が伝えたい事柄を正確に理解する力</li> <li>・言語についての知識や理解、技能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・社会的な事象に関心をもち進んで調べようとする態度</li> <li>・統計、資料、年表用を読み取り活用する力</li> <li>・観察や調査した事柄を関連付ける力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・数量や図形に興味を持ち、調べたり試したりしながら課題を解決していこうとする力</li> <li>・目的に応じて表やグラフを使って表現する力</li> <li>・筋道を立てて考える力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自然事象に関心をもち、進んで調べようとする態度</li> <li>・科学的に筋道立てて考え、問題を解決する力</li> <li>・見直しを持って観察、実験をする力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な人々、社会、自然と関わる力</li> <li>・自分自身や自分の生活について新たな気づきをする力</li> <li>・生活上必要な習慣や技能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音楽によって養われる感性や情操</li> <li>・感じたことを歌や楽器で表現する力</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技能</li> <li>・家庭生活をよりよくしようと工夫する力と実践的な態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・表現や鑑賞の活動や等で養われた感性や情操</li> <li>・つくりだす喜び</li> <li>・形や色、材料などから発想する力</li> <li>・材料や用具を用いる力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・健康で安全な生活を営む実践力</li> <li>・たくましい心身</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・異なる言語や文化を理解する力</li> <li>・積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題解決に向けて主体的に活動するための道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・話合いの仕方</li> <li>・集団をよりよく指定校とする意欲及び態度</li> <li>・自発的、自主的に活動を進める力</li> </ul>

