

グランドデザインに基づく学校評価

<教育理念> **《自主》主体的に深く考える 《友愛》認め合い 高め合う 《創造》挑戦し 自ら歩む**
 大空学園義務教育学校 **グランドデザイン** <学校教育目標> **学校・家庭・地域で学び育み 夢をもって挑戦し続ける子供を育成する**

年	課程	根拠	部	めざす子ども像	具体的な子どもの姿			具体的な学びの視点			年
9年生	後期課程		高等部	・ 自他の個性を尊重し、地域と関わり、将来の目標や夢の実現に向け行動する子ども	〈自主〉(教科指導) ○主体的に学び、総合的に表現する	〈友愛〉(特活・行事) ○協働し、共に成長する	〈創造〉(特活・行事) ○より良い未来を創る意欲をもって歩む	〈自主〉(教科学習) ・自己の成長を確かめ発信し合う教科横断的な学習。 ・希望進路の獲得を目指す意欲に裏付けされた学習の伸長。	〈友愛〉(特活・行事) ・自分らしさを理解し、協働して取り組む、地域社会とのつながりがある生徒会活動。 ・飛翔ノートの内容充実。	〈創造〉(特活・行事) ・目標に向けた主体的な学びに資するキャリア教育。 ・地域性や学校の特徴を発揮する学び。	9
8年生					・課題を見つけ、探究的に活動して解決する。 ・身に付けた思考を総合的に活用して表現する。 ・比較し取捨選択しながら、より良い考えを創る。	・集団の目的を理解し、よりよい関係を構築する。 ・役割や責任を自覚し、互いに協力し、認め合い高め合う。 ・豊かな感性と人間性で、共に生きようとする。	・将来に向けた見識を深め、よりよく生活する力を発揮する。 ・自己の成長と地域社会の向上を融和させてとらえ、貢献し伸長させる。				8
7年生	前期課程		中等部	・自分のよさに気づき、他者を認め思いやり、目標に向けて行動・協働する子ども	〈自主〉(教科指導) ○くり返し学び深く考え表現する	〈友愛〉(特活・行事) ○互いに認め合い、活動する	〈創造〉(特活・行事) ○意欲的な生活の場面を積み重ねる	〈自主〉(教科学習) ・基礎基本の確実な定着を図る学習方法の工夫と改善(習熟度別学習と個別指導)。 ・主体的・対話的で深い学びのある学習過程。	〈友愛〉(特活・行事) ・自分の役割を責任を持って果たしながら、ともに取り組む特別活動。 ・飛翔ノートの有効活用。	〈創造〉(特活・行事) ・各種人材や施設活用の積極的な活用。 ・地域性や学校の特徴を生かした学び。 ・生活習慣の振り返りと改善。	7
6年生					・課題解決に向けて、かわり合いながら粘り強く取り組む。 ・目的に合わせて工夫して表現する。 ・伝え合い比較して、理解を深める。	・自分のよさを理解し、自信をもって主体的に行動する。 ・他者の考えを取り入れながら自分の考えを持ったり、伝え合ったりする。 ・感謝と思いやりの気持ちをもち行動する。	・目標を持って生活し、振り返りに改善する。 ・情報をもとに筋道を立てて考え、推論し確かめる。				6
5年生					・学ぶ喜びを体感し、基本的な知識や技能を身に付ける。 ・言語能力を豊かにし、表現する。 ・伝え合いながら自分の考えを確かめる。	・思いや願いをもって、自分を見つめよさを伸ばす。 ・やりたいことを見つけ、意見を出し合い解決する。 ・目的に沿って協力して活動する。	・あいさつ、言葉遣い、早寝・早起き・朝ごはん等の生活習慣を確立する。 ・安全に配慮するとともに、すすんで体を動かす。				5
4年生	前期課程		初等部	・優しさを持って他者と協力しながら、目標に向かって意欲的に取り組む子ども	〈自主〉(教科指導) ○学習内容と方法の基礎を習得し、定着させる	〈友愛〉(特活・行事) ○仲良く取り組む楽しさを実感する	〈創造〉(特活・行事) ○基本的な生活習慣を確実に身につける	〈自主〉(教科学習) ・基礎基本の確実な定着を図る学習過程。 ・見通しをもって意欲的に学び、ふり返って定着を確かめる授業の蓄積。	〈友愛〉(特活・行事) ・相手を思いやり共感する機会の充実。 ・自分の役割を果たし、成就感を生む特別活動。	〈創造〉(特活・行事) ・健やかな体づくり習慣の日常化。 ・安全で健康な生活を営む習慣の形成。 ・身近な施設や人材の活用。	4
3年生										3	
2年生										2	
1年生										1	

質問項目 一覧

教育理念	自主					友愛					創造					
分類	子どもの姿			学びの視点		子どもの姿			学びの視点		子どもの姿			学びの視点		
設問概要	課題解決の取り組み方	表現の仕方	伝え合い方	教育課程	学習スタイル	自分の良さ	他との協力	感謝 思いやり	特活の在り方	飛翔ノート	未来への目標	情報整理	生活習慣	キャリア教育	地域性を生かす	
設問番号	自主-1	自主-2	自主-3	自主-4	自主-5	友愛-1	友愛-2	友愛-3	友愛-4	友愛-5	創造-1	創造-2	創造-3	創造-4	創造-5	
高等部	決つあ しけな ていた は探は ま究自 す的ら か。学 。活習 動課題 し題 てを 解見	現めあ し、な て効た は果た ま的自 す。に か。整 。理考 して、 ま表	いしあ 活な考 動がえ は比他 すよ較 か。者 。考 え ま伝捨 かえ選 。合択 分	めい各あ てな教 い。が科 ま。すた す。学の 。活学 動。の に。梓 取。に りしえ 。合、	かて意あ 。学識 。習し 取が希 。組ら ん意路 で。欲 取信を りしえ 。ま現 すっを	か求ば己あ す。しの る。な と充上 がし。自 で。た き生、 い。方性 ま。を す。追伸 自	で認をあ きめ自 て合覚 い。は ま。互 。高自 。合。の う。役 こ。力 と。し が、任	し感生あ 謝活い い。の す。持 か。を 。も 。認り 。生し 活、の	き協であ て働、 い。自 ま。分 。取の す。良 。組。生 む。活 こ。生 が。し 。ど で、	てい自に い。己の ま。振 。生に か。返 す。り 。か。を 。し、 。毎 。日	か未力をあ 。来を深 へ。身め の。に、 目。つよ を。けり 立。れく 。て。る 。ま。う す。る 。識	がの性あ で関に きわつ てり。い 。改。ら す。中、 か。考。ら え。の こ。活 と。と 要	いりなあ ま返だ す。りの 。改。ら 善。の し。生 よ。活 。習。や 。慣。食 し。を 。振。活	しを立あ て思に い。向 。描。け 。す。き 。社 。主。来 。体。の 的。夢 。に。業 。努。職 。力。業	いをら社あ ま伸え、の す。き地。上 。せ。域。を 。主。来。的 。体。の 的。夢 。に。業 。努。職 。力。業	いをら社あ ま伸え、の す。き地。上 。せ。域。を 。主。来。的 。体。の 的。夢 。に。業 。努。職 。力。業
中等部	でい向あ ながけ ま。な 。粘。友 。強。と 。取。か 。り。わ 。組。り 。合。に	か合あ 。な。わ 。な。な 。の。場 。現。工 。夫。を 。し。て 。目。的 。的。に	で伝と方あ きえ。を 。合。る 。い。活 。ま。動 。す。か 。入。れ 。る。な 。こ。ら 。が、い	う基工あ に。本。夫 。し。な 。確。実 。に。身 。につ 。つ。習 。る。基 。礎。を	学題けあ 習。で。は 。が。見 。で。つ 。き。け 。い。解 。ま。決 。す。し 。な。ん 。で。課	す行しあ 。か。動 。す。自 。る。信 。こ。も 。が。つ 。で。よ 。き。さ 。い。理 。解	るも入あ こ。つ。れ 。と。な 。が。り 。で。は 。き。伝 。え。合 。ま。つ 。た。え 。取。り	が場やあ で。に。り 。き。立 。つ。て 。い。ま 。親。切 。に。す 。す。手 。こ。と	む持自あ こ。ち。の 。が。仲 。間。に 。き。と 。も。い 。ま。て 。責。任 。組。で	ま。を。に 。す。か。し 。る。日 。々。の 。目。標 。を。立 。り	いに生あ 。ま。改 。す。善 。か。す 。る。目 。の。振 。返 。り 。学 。校	と推もあ が。論 。で。し 。筋。は 。そ。道 。を。立 。つ 。か。考 。め 。こ、	いりなあ ま返だ す。りの 。改。ら 善。の し。生 よ。活 。習。や 。慣。食 し。を 。振。活	てら思通あ い。な。い 。ま。ま 。す。こ 。を。今 。考。し 。え 。な 。る。職 。業 。を	か学大あ 。び。空 。を。学 。し。園 。は。大 。い。特 。色。地 。域。の 。感。生 。の。良 。さ 。を	
初等部	てにあ い。ま 。ま。加 。す。し 。か。毎 。日 。っ。楽 。か。し 。り。ん 。勉。強 。し。業	いをあ ま。上 。す。手 。か。に 。工。夫 。夫。の 。使。い 。方 。など	かめなあ 。る。が 。こ。ら 。と。は 。が。自 。分。の 。考。え 。を。確 。か	かつたあ 。け。こ 。と。を 。こ。と 。で。し 。て。い 。ま。す	か識返りしあ 。す。つ。り 。る。こ。は 。と。学。習 。の。深 。ま。を 。ふ。り 。す。意	で自をあ 。き。分 。ま。の 。よ。さ 。を。自 。分。の 。思。い 。や。り 。を。願 。い	きしとあ 。て。な 。が。向 。ま。ら 。す。活 。動 。す。る 。こ 。と 。と 。協 。力	かすにあ 。る。温 。か。い 。こ。と 。が。心 。に。近 。く。接 。し 。て 。い 。ま 。す。切	かりがあ 。組。む 。こ。の 。事。を 。な。さ 。す。る 。こ 。と 。を 。取	い返あ 。ま。す 。か。次 。に。生 。か。そ 。う。と 。し 。振	してあ 。て。な 。い。め 。ま。は 。す。て 。一。日 。か。め 。つ。て 。活。を 。動	かすくあ 。る。さ 。な。ん 。ど。の 。情。報 。に 。集。め 。る 。活。を 。用	身いあ 。に。な 。つ。ど 。の。寝 。る。時 。間。を 。早。め 。て。起 。す。か 。朝。言 。葉。を	が。いあ 。で。姿 。な。ま 。ま。は 。ま。は 。ま。は 。ま。は 。ま。は 。ま。は	めとあ 。て。い 。ま。わ 。す。り 。の。身 。中 。で。施 。設 。や 。大 。人	

グランドデザインに基づく 学校評価 見方

④

学校教育目標に対し、回答者全員の質問全項目において、肯定的な回答をしたトータルの割合です。(③の3つの平均です)

③

各学部の目指す子ども像に
対し「肯定的な回答をしたトータル
の割合」です。
(②の6つの平均です)

大空学園義務教育学校 グランドデザインに基づく学校評価		令和4年8月 第1回評価		職員				
大空学園義務教育学校 グランドデザイン		<教育理念> 《自主》主体的に深く考える 《友愛》認め合い 高め合う 《創造》挑戦し 自ら歩む		<学校教育目標> 学校・家庭・地域で学び育み 夢をもって挑戦し続ける子供を育成する				
年	課程	目指す子ども像	具体的な子どもの姿			教職員全学部全項目における 肯定的な回答の平均		
9年生	後期課程 中学校学習指導要領	・自他の個性を尊重し、地域と関わり、将来の目標や夢の実現に向け行動する子 回答数 14名	主) (教科指導) 主体的に学び、総合的に表現する 87.8%	友愛) (特活・行事) 協働し、共に成長する 95.3%	創造) (特活・行事) より良い未来を創る意欲をもって歩む 74.5%	自主) (教科学習) 主体的に学び、総合的に表現する 92.9%	友愛) (特活・行事) 協働し、共に成長する 92.9%	創造) (特活・行事) より良い未来を創る意欲をもって歩む 76.2%
8年生		・自分のよさを伸ばし、他者を認め思いやり、目標に向けて行動・協働する子 回答数 19名	主①) ... 92.8% 主②) ... 100% 主③) ... 92.8% 主④) ... 92.8%	友愛①) ... 92.9% 友愛②) ... 100% 友愛③) ... 92.9% 友愛④) ... 92.9%	創造①) ... 84.6% 創造②) ... 64.3% 創造③) ... 84.6%	自主④) ... 85.7% 自主⑤) ... 100%	友愛④) ... 100% 友愛⑤) ... 85.8%	創造③) ... 57.1% 創造④) ... 92.9% 創造⑤) ... 78.5%
7年生		・自分のよさに気づき、他者を認め思いやり、目標に向けて行動・協働する子 回答数 19名	主) (教科指導) 繰り返し深く考え表現する 60.7%	友愛) (特活・行事) 互いに認め合い、活動する 74.1%	創造) (特活・行事) 意欲的な生活の場面を積み重ねる 47.3%	自主) (教科学習) 繰り返し学び深く考え表現する 52.8%	友愛) (特活・行事) 互いに認め合い、活動する 75.0%	創造) (特活・行事) 意欲的な生活の場面を積み重ねる 44.5%
4年生	前期課程 小学校学習指導要領	・自他の個性を尊重し、地域と関わり、将来の目標や夢の実現に向け行動する子 回答数 19名	主) (教科指導) 学習内容と方法の基礎を習得定着させる 76.6%	友愛) (特活・行事) 仲良く取り組む楽しさを実感する 90.9%	創造) (特活・行事) 基本的な生活習慣を確実に身につける 56.8%	自主) (教科学習) 学習内容と方法の基礎を習得し、定着させる 81.8%	友愛) (特活・行事) 仲良く取り組む楽しさを実感する 81.8%	創造) (特活・行事) 基本的な生活習慣を確実に身につける 68.1%
3年生		・自他の個性を尊重し、地域と関わり、将来の目標や夢の実現に向け行動する子 回答数 22名	主①) ... 94.5% 主②) ... 71.6% 主③) ... 44.5%	友愛①) ... 66.7% 友愛②) ... 77.8% 友愛③) ... 77.8%	創造①) ... 44.5% 創造②) ... 50.0%	自主④) ... 55.6% 自主⑤) ... 50.0%	友愛④) ... 88.9% 友愛⑤) ... 61.1%	創造③) ... 44.5% 創造④) ... 22.3% 創造⑤) ... 66.7%
2年生		・自他の個性を尊重し、地域と関わり、将来の目標や夢の実現に向け行動する子 回答数 22名	主) (教科指導) 繰り返し深く考え表現する 60.7%	友愛) (特活・行事) 互いに認め合い、活動する 74.1%	創造) (特活・行事) 意欲的な生活の場面を積み重ねる 47.3%	自主) (教科学習) 繰り返し学び深く考え表現する 52.8%	友愛) (特活・行事) 互いに認め合い、活動する 75.0%	創造) (特活・行事) 意欲的な生活の場面を積み重ねる 44.5%
1年生	・自他の個性を尊重し、地域と関わり、将来の目標や夢の実現に向け行動する子 回答数 22名	主①) ... 100% 主②) ... 72.7% 主③) ... 68.2%	友愛①) ... 81.8% 友愛②) ... 90.9% 友愛③) ... 100%	創造①) ... 63.6% 創造②) ... 50.0%	自主④) ... 90.9% 自主⑤) ... 72.7%	友愛④) ... 100% 友愛⑤) ... 63.6%	創造③) ... 63.6% 創造④) ... 72.7% 創造⑤) ... 68.1%	

②

教育理念「自主」「友愛」「創造」に基づいて各学部に設定した、「具体的な学びの姿」「具体的な子どもの姿」の目標について関係のある各質問項目に対し、「肯定的な回答をしたトータルの割合」です。(①の項目2～3つの平均です。)

①

今回の学校評価における質問各項目ごとの「肯定的な回答」をした割合を表記しています。グランドデザイン内、全15項目、3学部部分です。

大空学園義務教育学校 **〈教育理念〉 《自主》主体的に深く考える 《友愛》認め合い 高め合う 《創造》挑戦し 自ら歩む**
 グランドデザイン **〈学校教育目標〉 学校・家庭・地域で学び育み 夢をもって挑戦し続ける子供を育成する**

学園生全学部全項目における
肯定的な回答の平均

77.3%

年	課程	根拠	部	めざす子ども像	具体的な子どもの姿			具体的な学びの視点		
9年生	後期課程	中学校学習指導要領	高等部	71.0% ・自他の個性を尊重し、地域と関わり、将来の目標や夢の実現に向け行動する子 回答数 82名	〈自主〉(教科指導) ○主体的に学び、総合的に表現する 74.8% 【自主①】・・・70.7% 課題解決の取り組み方 【自主②】・・・70.7% 表現の仕方 【自主③】・・・82.9% 伝え合い方	〈友愛〉(特活・行事) ○協働し、共に成長する 88.9% 【友愛①】・・・76.5% 自分の良さ 【友愛②】・・・92.6% 他と協力すること 【友愛③】・・・97.5% 人間性	〈創造〉(特活・行事) ○より良い未来を創る意欲をもって歩む 73.4% 【創造①】・・・69.6% 生活習慣と未来への目標 【創造②】・・・77.2% 健康安全・情報整理・地域との融合	〈自主〉(教科学習) ○主体的に学び、総合的に表現する 63.9% 【自主④】・・・53.7% 教育課程 【自主⑤】・・・74.0% 学習スタイル	〈友愛〉(特活・行事) ○協働し、共に成長する 62.8% 【友愛④】・・・67.0% 特活の在り方 【友愛⑤】・・・58.6% 飛翔ノート	〈創造〉(特活・行事) ○より良い未来を創る意欲をもって歩む 62.3% 【創造③】・・・60.4% 生活習慣 【創造④】・・・55.1% キャリア教育 【創造⑤】・・・71.3% 地域性を生かす
8年生				72.7% ・自分のよさに気づき、他者を認め思いやり、目標に向けて行動・協働する子 回答数 134名	75.4% 【自主①】・・・83.4% 課題解決の取り組み方 【自主②】・・・68.7% 表現の仕方 【自主③】・・・74.0% 伝え合い方	77.9% 【友愛①】・・・68.7% 自分の良さ 【友愛②】・・・81.7% 他と協力すること 【友愛③】・・・83.3% 人間性	68.5% 【創造①】・・・73.5% 生活習慣と未来への目標 【創造②】・・・63.4% 健康安全・情報整理・地域との融合	68.2% 【自主④】・・・73.3% 教育課程 【自主⑤】・・・63.1% 学習スタイル	72.8% 【友愛④】・・・78.7% 特活の在り方 【友愛⑤】・・・66.9% 飛翔ノート	73.2% 【創造③】・・・70.0% 生活習慣 【創造④】・・・77.1% キャリア教育 【創造⑤】・・・72.5% 地域性を生かす
7年生	前期課程	小学校学習指導要領	初等部	88.2% ・優しさを持って他者と協力しながら、目標に向かって意欲的に取り組む子 回答数 197名	87.3% 【自主①】・・・91.9% 課題解決の取り組み方 【自主②】・・・80.2% 表現の仕方 【自主③】・・・89.8% 伝え合い方	92.0% 【友愛①】・・・88.8% 自分の良さ 【友愛②】・・・94.9% 他と協力すること 【友愛③】・・・92.4% 人間性	85.6% 【創造①】・・・84.3% 生活習慣と未来への目標 【創造②】・・・86.8% 健康安全・情報整理・地域との融合	85.5% 【自主④】・・・86.7% 教育課程 【自主⑤】・・・84.3% 学習スタイル	92.7% 【友愛④】・・・96.0% 特活の在り方 【友愛⑤】・・・89.4% 飛翔ノート	86.1% 【創造③】・・・81.7% 生活習慣 【創造④】・・・88.8% キャリア教育 【創造⑤】・・・87.8% 地域性を生かす
6年生				75.4% 【自主①】・・・83.4% 課題解決の取り組み方 【自主②】・・・68.7% 表現の仕方 【自主③】・・・74.0% 伝え合い方	77.9% 【友愛①】・・・68.7% 自分の良さ 【友愛②】・・・81.7% 他と協力すること 【友愛③】・・・83.3% 人間性	68.5% 【創造①】・・・73.5% 生活習慣と未来への目標 【創造②】・・・63.4% 健康安全・情報整理・地域との融合	68.2% 【自主④】・・・73.3% 教育課程 【自主⑤】・・・63.1% 学習スタイル	72.8% 【友愛④】・・・78.7% 特活の在り方 【友愛⑤】・・・66.9% 飛翔ノート	73.2% 【創造③】・・・70.0% 生活習慣 【創造④】・・・77.1% キャリア教育 【創造⑤】・・・72.5% 地域性を生かす	
5年生				72.7% ・自分のよさに気づき、他者を認め思いやり、目標に向けて行動・協働する子 回答数 134名	75.4% 【自主①】・・・83.4% 課題解決の取り組み方 【自主②】・・・68.7% 表現の仕方 【自主③】・・・74.0% 伝え合い方	77.9% 【友愛①】・・・68.7% 自分の良さ 【友愛②】・・・81.7% 他と協力すること 【友愛③】・・・83.3% 人間性	68.5% 【創造①】・・・73.5% 生活習慣と未来への目標 【創造②】・・・63.4% 健康安全・情報整理・地域との融合	68.2% 【自主④】・・・73.3% 教育課程 【自主⑤】・・・63.1% 学習スタイル	72.8% 【友愛④】・・・78.7% 特活の在り方 【友愛⑤】・・・66.9% 飛翔ノート	73.2% 【創造③】・・・70.0% 生活習慣 【創造④】・・・77.1% キャリア教育 【創造⑤】・・・72.5% 地域性を生かす
4年生				71.0% ・自他の個性を尊重し、地域と関わり、将来の目標や夢の実現に向け行動する子 回答数 82名	74.8% 【自主①】・・・70.7% 課題解決の取り組み方 【自主②】・・・70.7% 表現の仕方 【自主③】・・・82.9% 伝え合い方	88.9% 【友愛①】・・・76.5% 自分の良さ 【友愛②】・・・92.6% 他と協力すること 【友愛③】・・・97.5% 人間性	73.4% 【創造①】・・・69.6% 生活習慣と未来への目標 【創造②】・・・77.2% 健康安全・情報整理・地域との融合	63.9% 【自主④】・・・53.7% 教育課程 【自主⑤】・・・74.0% 学習スタイル	62.8% 【友愛④】・・・67.0% 特活の在り方 【友愛⑤】・・・58.6% 飛翔ノート	62.3% 【創造③】・・・60.4% 生活習慣 【創造④】・・・55.1% キャリア教育 【創造⑤】・・・71.3% 地域性を生かす

大空学園義務教育学校 **<教育理念> 《自主》主体的に深く考える 《友愛》認め合い 高め合う 《創造》挑戦し 自ら歩む**
 グランドデザイン **<学校教育目標> 学校・家庭・地域で学び育み 夢をもって挑戦し続ける子供を育成する**

保護者全学部全項目における肯定的な回答の平均

66.3%

年	課程	根拠	部	めざす子ども像	具体的な子どもの姿			具体的な学びの視点		
9年生	後期課程	中学校学習指導要領	高等部	65.1% ・自他の個性を尊重し、地域と関わり、将来の目標や夢の実現に向け行動する子 回答数 63名	<自主>(教科指導) ○主体的に学び、総合的に表現する 67.8%	<友愛>(特活・行事) ○協働し、共に成長する 80.3%	<創造>(特活・行事) ○より良い未来を創る意欲をもって歩む 67.0%	<自主>(教科学習) ○主体的に学び、総合的に表現する 56.2%	<友愛>(特活・行事) ○協働し、共に成長する 64.2%	<創造>(特活・行事) ○より良い未来を創る意欲をもって歩む 55.2%
8年生					【自主①】・・・60.7% 課題解決の取り組み方	【友愛①】・・・70.5% 自分の良さ	【創造①】・・・63.9% 生活習慣と未来への目標	【自主④】・・・51.7% 教育課程	【友愛④】・・・73.4% 特活の在り方	【創造③】・・・53.4% 生活習慣
7年生	前期課程	小学校学習指導要領	中等部	63.3% ・自分のよさに気づき、他者を認め思いやり、目標に向けて行動・協働する子 回答数 96名	<自主>(教科指導) ○くり返し学び深く考え表現する 72.5%	<友愛>(特活・行事) ○互いに認め合い、活動する 79.9%	<創造>(特活・行事) ○意欲的な生活の場面を積み重ねる 53.8%	<自主>(教科学習) ○くり返し学び深く考え表現する 56.3%	<友愛>(特活・行事) ○互いに認め合い、活動する 67.2%	<創造>(特活・行事) ○意欲的な生活の場面を積み重ねる 49.8%
6年生					【自主①】・・・72.3% 課題解決の取り組み方	【友愛①】・・・66.3% 自分の良さ	【創造①】・・・52.7% 生活習慣と未来への目標	【自主④】・・・63.2% 教育課程	【友愛④】・・・83.1% 特活の在り方	【創造③】・・・46.3% 生活習慣
5年生	【自主②】・・・72.7% 表現の仕方	【友愛②】・・・81.7% 他と協力すること	【創造②】・・・54.9% 健康安全・情報整理・地域との融合	【自主⑤】・・・49.4% 学習スタイル	【友愛⑤】・・・51.3% 飛翔ノート	【創造④】・・・62.1% キャリア教育				
4年生	【自主③】・・・80.3% 伝え合い方	【友愛③】・・・82.0% 人間性	【創造②】・・・70.0% 健康安全・情報整理・地域との融合	【自主⑤】・・・60.6% 学習スタイル	【友愛⑤】・・・55.0% 飛翔ノート	【創造⑤】・・・63.9% 地域性を生かす				
3年生	前期課程	小学校学習指導要領	初等部	70.6% ・優しさを持って他者と協力しながら、目標に向かって意欲的に取り組む子 回答数 139名	<自主>(教科指導) ○学習内容と方法の基礎を習得し、定着させる 77.7%	<友愛>(特活・行事) ○仲良く取り組む楽しさを実感する 82.6%	<創造>(特活・行事) ○基本的な生活習慣を確実に身につける 45.5%	<自主>(教科学習) ○学習内容と方法の基礎を習得し、定着させる 64.9%	<友愛>(特活・行事) ○仲良く取り組む楽しさを実感する 75.0%	<創造>(特活・行事) ○基本的な生活習慣を確実に身につける 78.1%
2年生					【自主①】・・・86.2% 課題解決の取り組み方	【友愛①】・・・70.2% 自分の良さ	【創造①】・・・43.5% 生活習慣と未来への目標	【自主④】・・・76.8% 教育課程	【友愛④】・・・93.5% 特活の在り方	【創造③】・・・81.2% 生活習慣
1年生					【自主②】・・・74.6% 表現の仕方	【友愛②】・・・81.9% 他と協力すること	【創造②】・・・47.5% 健康安全・情報整理・地域との融合	【自主⑤】・・・52.9% 学習スタイル	【友愛⑤】・・・56.5% 飛翔ノート	【創造④】・・・81.7% キャリア教育

大空学園義務教育学校 **〈教育理念〉** 《自主》主体的に深く考える 《友愛》認め合い 高め合う 《創造》挑戦し 自ら歩む
 グランドデザイン **〈学校教育目標〉** 学校・家庭・地域で学び育み 夢をもって挑戦し続ける子供を育成する

教職員全学部全項目における
肯定的な回答の平均

75.0%

年	課程	根拠	部	めざす子ども像	具体的な子どもの姿			具体的な学びの視点		
9年生	後期課程	中学校学習指導要領	高等部	87.8% ・自他の個性を尊重し、地域と関わり、将来の目標や夢の実現に向け行動する子 回答数 14名	95.2% 【自主①】・・・ 92.8% 課題解決の取り組み方 【自主②】・・・ 100% 表現の仕方 【自主③】・・・ 92.8% 伝え合い方	95.3% 【友愛①】・・・ 92.9% 自分の良さ 【友愛②】・・・ 100% 他と協力すること 【友愛③】・・・ 92.9% 人間性	74.5% 【創造①】・・・ 84.6% 生活習慣と未来への目標 【創造②】・・・ 64.3% 健康安全・情報整理・地域との融合	92.9% 【自主④】・・・ 85.7% 教育課程 【自主⑤】・・・ 100% 学習スタイル	92.9% 【友愛④】・・・ 100% 特活の在り方 【友愛⑤】・・・ 85.8% 飛翔ノート	76.2% 【創造③】・・・ 57.1% 生活習慣 【創造④】・・・ 78.5% キャリア教育 【創造⑤】・・・ 92.9% 地域性を生かす
8年生				7年生	中等部	60.7% ・自分のよさに気づき、他者を認め思いやり、目標に向けて行動・協働する子 回答数 19名	70.2% 【自主①】・・・ 94.5% 課題解決の取り組み方 【自主②】・・・ 71.6% 表現の仕方 【自主③】・・・ 44.5% 伝え合い方	74.1% 【友愛①】・・・ 66.7% 自分の良さ 【友愛②】・・・ 77.8% 他と協力すること 【友愛③】・・・ 77.8% 人間性	47.3% 【創造①】・・・ 44.5% 生活習慣と未来への目標 【創造②】・・・ 50.0% 健康安全・情報整理・地域との融合	52.8% 【自主④】・・・ 55.6% 教育課程 【自主⑤】・・・ 50.0% 学習スタイル
6年生	前期課程	小学校学習指導要領	初等部	76.6% ・優しさを持って他者と協力しながら、目標に向かって意欲的に取り組む子 回答数 22名		80.3% 【自主①】・・・ 100% 課題解決の取り組み方 【自主②】・・・ 72.7% 表現の仕方 【自主③】・・・ 68.2% 伝え合い方	90.9% 【友愛①】・・・ 81.8% 自分の良さ 【友愛②】・・・ 90.9% 他と協力すること 【友愛③】・・・ 100% 人間性	56.8% 【創造①】・・・ 63.6% 生活習慣と未来への目標 【創造②】・・・ 50.0% 健康安全・情報整理・地域との融合	81.8% 【自主④】・・・ 90.9% 教育課程 【自主⑤】・・・ 72.7% 学習スタイル	81.8% 【友愛④】・・・ 100% 特活の在り方 【友愛⑤】・・・ 63.6% 飛翔ノート
5年生				4年生	【自主①】・・・ 94.5% 課題解決の取り組み方 【自主②】・・・ 71.6% 表現の仕方 【自主③】・・・ 44.5% 伝え合い方	【友愛①】・・・ 66.7% 自分の良さ 【友愛②】・・・ 77.8% 他と協力すること 【友愛③】・・・ 77.8% 人間性	【創造①】・・・ 44.5% 生活習慣と未来への目標 【創造②】・・・ 50.0% 健康安全・情報整理・地域との融合	【自主④】・・・ 55.6% 教育課程 【自主⑤】・・・ 50.0% 学習スタイル	【友愛④】・・・ 88.9% 特活の在り方 【友愛⑤】・・・ 61.1% 飛翔ノート	【創造③】・・・ 44.5% 生活習慣 【創造④】・・・ 66.7% キャリア教育 【創造⑤】・・・ 22.3% 地域性を生かす
4年生				3年生	【自主①】・・・ 94.5% 課題解決の取り組み方 【自主②】・・・ 71.6% 表現の仕方 【自主③】・・・ 44.5% 伝え合い方	【友愛①】・・・ 66.7% 自分の良さ 【友愛②】・・・ 77.8% 他と協力すること 【友愛③】・・・ 77.8% 人間性	【創造①】・・・ 44.5% 生活習慣と未来への目標 【創造②】・・・ 50.0% 健康安全・情報整理・地域との融合	【自主④】・・・ 55.6% 教育課程 【自主⑤】・・・ 50.0% 学習スタイル	【友愛④】・・・ 88.9% 特活の在り方 【友愛⑤】・・・ 61.1% 飛翔ノート	【創造③】・・・ 44.5% 生活習慣 【創造④】・・・ 66.7% キャリア教育 【創造⑤】・・・ 22.3% 地域性を生かす
3年生				2年生	【自主①】・・・ 94.5% 課題解決の取り組み方 【自主②】・・・ 71.6% 表現の仕方 【自主③】・・・ 44.5% 伝え合い方	【友愛①】・・・ 66.7% 自分の良さ 【友愛②】・・・ 77.8% 他と協力すること 【友愛③】・・・ 77.8% 人間性	【創造①】・・・ 44.5% 生活習慣と未来への目標 【創造②】・・・ 50.0% 健康安全・情報整理・地域との融合	【自主④】・・・ 55.6% 教育課程 【自主⑤】・・・ 50.0% 学習スタイル	【友愛④】・・・ 88.9% 特活の在り方 【友愛⑤】・・・ 61.1% 飛翔ノート	【創造③】・・・ 44.5% 生活習慣 【創造④】・・・ 66.7% キャリア教育 【創造⑤】・・・ 22.3% 地域性を生かす
2年生	1年生	【自主①】・・・ 94.5% 課題解決の取り組み方 【自主②】・・・ 71.6% 表現の仕方 【自主③】・・・ 44.5% 伝え合い方	【友愛①】・・・ 66.7% 自分の良さ 【友愛②】・・・ 77.8% 他と協力すること 【友愛③】・・・ 77.8% 人間性	【創造①】・・・ 44.5% 生活習慣と未来への目標 【創造②】・・・ 50.0% 健康安全・情報整理・地域との融合	【自主④】・・・ 55.6% 教育課程 【自主⑤】・・・ 50.0% 学習スタイル	【友愛④】・・・ 88.9% 特活の在り方 【友愛⑤】・・・ 61.1% 飛翔ノート	【創造③】・・・ 44.5% 生活習慣 【創造④】・・・ 66.7% キャリア教育 【創造⑤】・・・ 22.3% 地域性を生かす			

⑩【学園1】

大空学園は1年生から9年生までの学園生が共に学ぶ義務教育学校ですが、1～9年生が同じ校舎で学ぶことはよいことだと思いますか。

		4	3	2	1
学園生	高等部	35.4%	31.7%	25.6%	7.3%
	中等部	54.3%	27.1%	11.6%	7.0%
	初等部	73.6%	16.8%	4.6%	5.1%

保護者	高等部	26.2%	37.7%	23.0%	13.1%
	中等部	31.9%	47.9%	18.1%	2.1%
	初等部	34.1%	55.1%	8.7%	2.2%

教職員	高等部	42.9%	42.9%	14.3%	0.0%
	中等部	61.1%	27.8%	11.1%	0.0%
	初等部	23.8%	66.7%	9.5%	0.0%

⑪【学園2】

大空学園の授業は、中等部以上が教科担任制、初等部も一部教科担任制をとっていますが、たくさんの先生からの授業を教わることは自分のためになっていると思いますか。

		4	3	2	1
学園生	高等部	51.2%	41.5%	6.1%	1.2%
	中等部	55.0%	35.1%	9.2%	0.8%
	初等部	79.6%	15.8%	3.6%	1.0%

保護者	高等部	45.9%	45.9%	8.2%	0.0%
	中等部	48.4%	44.2%	7.4%	0.0%
	初等部	46.4%	45.7%	6.5%	1.4%

教職員	高等部	61.5%	30.8%	7.7%	0.0%
	中等部	61.1%	33.3%	5.6%	0.0%
	初等部	22.7%	63.6%	13.6%	0.0%

⑱ 【学園3】

大空学園では中等部以上が一部の部活動に参加することができますが、部活動への参加は自分のためになると感じますか。

		4	3	2	1
学園生	高等部	51.2%	32.9%	9.8%	6.1%
	中等部	45.8%	31.3%	17.6%	5.3%
	初等部	57.9%	15.7%	8.6%	17.8%

保護者	高等部	32.2%	57.6%	8.5%	1.7%
	中等部	36.8%	49.5%	10.5%	3.2%
	初等部	36.5%	54.0%	7.3%	2.2%

教職員	高等部	35.7%	64.3%	0.0%	0.0%
	中等部	50.0%	38.9%	11.1%	0.0%
	初等部	23.8%	52.4%	19.0%	4.8%

⑲ 【学園4】

あなたは大空学園の教育活動について、地域や保護者に広くわかりやすく伝わっていると思いますか（ホームページ、学校だより、学級通信など）。













		4	3	2	1
学園生	高等部	31.7%	54.9%	13.4%	0.0%
	中等部	29.0%	54.2%	14.5%	2.3%
	初等部	60.0%	27.7%	7.7%	4.6%


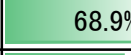



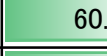



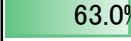


保護者	高等部	21.7%	66.7%	8.3%	3.3%
	中等部	14.7%	65.3%	16.8%	3.2%
	初等部	19.6%	61.6%	18.8%	0.0%









教職員	高等部	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%
	中等部	44.4%	50.0%	5.6%	0.0%
	初等部	22.7%	63.6%	13.6%	0.0%

⑳ 【学園5】

あなたは大空学園で学ぶ自分自身について、自信をもって学んだり、誰かの役に立っていると感じたりするなど、満足して学園生活をおくっていますか。

		4	3	2	1
学園生	高等部	 31.3%	 50.6%	 12.0%	 6.0%
	中等部	 33.6%	 46.6%	 11.5%	 8.4%
	初等部	 62.8%	 21.4%	 7.1%	 8.7%

保護者	高等部	 13.1%	 68.9%	 14.8%	 3.3%
	中等部	 16.8%	 60.0%	 21.1%	 2.1%
	初等部	 20.3%	 63.0%	 15.2%	 1.4%

教職員	高等部	 14.3%	 85.7%	0.0%	0.0%
	中等部	 11.1%	 72.2%	 16.7%	0.0%
	初等部	 9.1%	 68.2%	 22.7%	0.0%